



Guide de Prévention

**Comment conduire des actions
en éducation pour la santé
sur l'infection par le V.I.H.
auprès des jeunes en milieu scolaire**

Sous la direction de
Catherine TOURETTE-TURGIS

Maître de Conférences des Universités
Co-fondatrice de Comment Dire

Guide de Prévention

**Comment conduire des actions
en éducation pour la santé
sur l'infection par le V.I.H.
auprès des jeunes en milieu scolaire**

Sous la direction de Catherine Tourette-Turgis

Du même auteur :

(sous la direction de) *Le conseil de Projet. Référentiel de formation à destination des formateurs Jeunesse et Sport dans le cadre de L'Opération Projet J.*

Paris: Ministère de la Jeunesse et des Sports / Comment Dire - 1992

Passion d'enfance – Guide de la petite enfance

Paris : Le Hameau – 1986

Tourette-Turgis C., Georgin M. J., Ouarrak B., Muller A.M.

Psychopédagogie de l'enfant.

Paris : Masson, Coll. Cahiers de puériculture - 1986

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays y compris la Suède et la Norvège.

Toute reproduction, même partielle, de cet ouvrage est interdite.

Une copie ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, photographie, microfilm, bande magnétique, disque ou autres, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection des droits d'auteur.

© 1992, Catherine Tourette-Turgis

© 1992, 2000, 2003 COMMENT DIRE

99 Bis avenue du Général Leclerc – 75014 Paris

Ce guide a été conçu et réalisé par **COMMENT DIRE**,
Agence Conseil en Communication Sociale, en Santé
Publique et en formation, à la demande de l'**Agence
Française de Lutte contre le Sida**.

Direction et rédaction :

Catherine TOURETTE-TURGIS, Maître de Conférences en
Sciences de l'Éducation à l'Université de Rouen.

Collaboration à la conception et à la réalisation :

Maryline REBILLON, Comment Dire
Dominique ROLLAND, Comment Dire
Bruno LACRAMPE, Comment Dire
Christophe PINEAU, Comment Dire
Ulrike VERGES-KLETT, Comment Dire

Consultants :

Dr. Jean-François CHAMBON, Directeur médical, Arcat-Sida
Pierre DUPONT, Journaliste
Jean-Marc FERT, Conseiller Principal d'Éducation
Nada DAOU, Psycho-pédagogue, Praticienne du Conseil
Claude GUILBERT, Psychologue, Attachée d'Administration
Lisa WUNNENBERG, Praticienne du Conseil

Nous remercions pour leur soutien :

Dr. Françoise VARET, Directeur Adjoint, A.F.L.S.
Anne-Marie SERVANT, Chargée de mission, A.F.L.S.
Dr. Philippe PARIENTE, Chargé de mission, A.F.L.S.
Bernard GOUSSARD, Chargé de mission, A.F.L.S.

pour leur aide documentaire :

Dominique PLUWSKA, Documentaliste, CRIPS
Dominique SERRYN, Documentaliste, CRIPS
Colette JOUGLARD, Documentaliste, CFES

ainsi que :

Toute l'équipe d'enseignants et les élèves de la 3ème Technologie
du Collège Romain Rolland à Clichy-sous-Bois.

Préface

Depuis plusieurs années, de nombreux acteurs se mobilisent pour mener des actions de prévention de l'infection à V.I.H. auprès des jeunes scolarisés. L'Agence Française de Lutte contre le Sida a soutenu un grand nombre de ces actions et leur analyse montre, entre autres, que les intervenants en milieu scolaire se sentent souvent démunis de supports pédagogiques adaptés à leur public. Cette carence leur est d'autant plus sensible que la prévention du Sida implique une pédagogie qui ne vise pas que des savoirs. Elle ambitionne aussi de conduire à la réflexion sur les comportements. A cet égard, ceci leur permettrait de développer des dynamiques plus originales et implicantes que la simple conférence débat qui reste encore le mode d'intervention le plus souvent utilisé.

Si les contraintes scolaires limitent généralement le temps d'intervention, il ne faut cependant pas faire abstraction du fait que cette façon d'intervenir, mobilisant essentiellement l'aspect informatif, est plus sécurisante pour un intervenant. En effet, aborder les questions intimes que touche l'infection par le V.I.H. nécessite une préparation et un travail sur soi qui n'a pas toujours été offert aux différents intervenants.

Bien des acteurs cependant oseraient intervenir sur un mode plus interactif s'ils disposaient de véritables outils d'information, de réflexion et de soutien méthodologique. Même dans la réalisation d'actions participatives, où l'objectif principal est de permettre une réelle implication du jeune, on peut se demander si cette approche n'est pas le témoignage d'une insuffisance de techniques pédagogiques adaptées.

C'est à partir de ce constat et pour répondre à la demande des acteurs de terrain que l'Agence française de Lutte contre le Sida s'est engagée dans la réalisation de ce guide méthodologique.

Son objectif en effet est de proposer trois types de démarches de prévention aux personnes souhaitant s'impliquer dans la mise en œuvre d'actions en direction des jeunes, tout en leur présentant les outils pédagogiques existants.

Chacun pourra ainsi, à partir de son expérience personnelle, choisir les modules qui s'adaptent le mieux à sa propre situation, prenant en compte son implication personnelle, sa formation, ainsi que le contexte de son lieu d'intervention.

La réalisation de ce document n'a été possible qu'avec l'aide d'un groupe de travail qui a rassemblé les différentes compétences et expériences des acteurs de terrain soucieux de voir développer une véritable dynamique de prévention en direction des jeunes. Au fil des séances, la nécessité de développer cette réflexion pédagogique a conduit le groupe à confier à COMMENT DIRE la réalisation de ce travail. Que l'ensemble des équipes soit ici remercié.

Professeur Victor Courtecuisse
Président du C.A. de l'AFLS

Sommaire

Remerciements	3
Préface	5
Sommaire	6
Introduction	9
Préalable : Le contexte éducatif de la prévention de l'infection par le V.I.H.	13
Partie 1 - Démarches de prévention et d'éducation pour la santé	21
Chap. 1 - Recommandations à l'intention des intervenants en milieu scolaire dans le cadre des programmes d'éducation concernant l'infection par le V.I.H.	22
Thème 1 - L'acceptation, le soutien et l'implication des acteurs du champ éducatif, voire politique et social	23
Thème 2 - L'implication des parents et des représentants locaux	25
Thème 3 - L'établissement d'un consensus sur les contenus des programmes d'éducation sur la prévention	27
Thème 4 - Le statut, la légitimité et la formation des intervenant dans le domaine de la prévention auprès des jeunes	29
Thème 5 - Les contraintes et le choix de démarches en éducation pour la santé appropriées à la prévention de l'infection par le V.I.H.	31
Thème 6 - L'évaluation des programmes d'éducation pour la santé concernant l'infection par le V.I.H. dans les établissements scolaires	33
Thème 7 - L'adhésion de l'opinion publique aux valeurs morales, philosophiques, culturelles, conséquentes ou inhérentes à la prévention de l'infection par le V.I.H	35
Chap. 2 – Approche centrée sur les perceptions, les attitudes et les Comportements : Le Health Belief Model (HBM)	37
2.1 - Modèles des croyances relatives à la santé (HBM)	37
2.2 - Postulats	37
2.3 - Exemples d'applications générales	38
2.4 - Les applications du HBM en éducation pour la santé	39
2.5 - Guide pratique d'une démarche HBM en matière d'information et de prévention	41
2.6 - Programme d'une démarche HBM sur la prévention	45
Séquence 1 - Information factuelle	46
Séquence 2 - L'infection par le V.I.H. est un problème de santé à résoudre à l'échelle mondiale	47
Séquence 3 - La perception subjective du risque	49

Séquence 4 - Les avantages personnels et impersonnels de la prévention	51
Séquence 5 - La perception des obstacles	53
Séquence 6 - L'acquisition de préservatifs	55
Séquence 7 – L'utilisation et la proposition de préservatifs	57
Séquence 8A - Affirmation de soi	60
Séquence 8B - Affirmation de soi progressive, savoir dire non	61
Grille d'évaluation des perceptions des jeunes	62
Références bibliographiques	65
Chap. 3 - Approche centrée sur la relation - le counseling en prévention	66
3.1 - Historique	66
3.2 - Les objectifs du counseling	68
3.3 - Le counseling de prévention auprès des enfants et des adolescents en milieu scolaire	69
3.4 - Les attitudes dans le counseling	70
3.5 - Les techniques dans le counseling	73
3.6 - Principes éthiques liés à la pratique du counseling	76
3.7 - L'animation d'un groupe de counseling auprès d'adolescents	78
3.8 - Les étapes psychologiques de la vie d'un groupe de counseling	78
3.9 - Les sept situations de base où l'animateur doit intervenir dans un groupe de counseling	80
3.10 - Programmes d'une démarche counseling en prévention	83
Le recrutement et fonctionnement d'un groupe de counseling	83
Le suivi du groupe de counseling et « l'effet rebond »	84
Séance 1	87
Séance 2	89
Séance 3	91
Séance 4	92
Séance 5	93
Séance 6	94
Séance 7	95
Séance post-counseling	10
Grille d'auto observation de l'effet rebond	96
Fiche d'évaluation de chaque séance par le conseiller	97
Fiche d'auto évaluation de la séance (participant)	99
Grille d'auto observation de l'effet rebond	101
Références bibliographiques	102
Chap. 4 - Approche centrée sur l'information :	103
Si vous n'avez que 3 heures...	
4.1 - Contexte	103
4.2 - Information et éducation	103
4.3 - Le traitement de l'information en éducation	103
4.4 - Quelle approche médicale ?	104
4.5 - L'organisation et la préparation d'une intervention	106
4.6 - Animation de la séance	108
4.7 – Quelques recommandations	110
Note à remettre aux intervenants	113
Tableau récapitulatif	114

Partie 2 - Cadre général de la prévention de l'infection par le V.I.H auprès d'adolescents	115
Chap. 1 - Quelques repères historiques	116
Chap. 2 – La politique de lutte contre le S.I.D.A. en France	144
2.1 - La prévention et l'éducation pour la santé	144
2.2 - La recherche	148
2.3 - La prise en charge et les soins	149
2.4 - L'éthique	150
2.5 - La solidarité internationale	150
Chap. 3 - Les campagnes de prévention des pouvoirs publics	152
Chap. 4 - A propos de la circulaire n°89-119 du 18 mai 1989 (Ministère de l'Education Nationale)	156
Chap. 5 – Les défis du développement à l'adolescence	159
5.1 - Le développement à l'adolescence	159
5.2 - Les adolescents et la santé	162
5.3 - La dimension de l'animation dans les groupes d'adolescents	164
Recommandations pour les acteurs de prévention auprès d'adolescents	166
Références bibliographiques	167
Bibliographie	168
Annexes	178
Textes réglementaires et de référence	179
Fiches techniques (support papier et support vidéo)	218
Dépliants	219
Brochures	222
Bandes dessinées	223
Modules pédagogiques	224
Supports vidéo	226
Abréviations	241